

www.e-rara.ch

Manuel de chronologie universelle

Sédillot, Louis-Amélie

Paris, 1850

ETH-Bibliothek Zürich

Shelf Mark: Rar 38320

Persistent Link: <https://doi.org/10.3931/e-rara-87600>

Avertissement.

www.e-rara.ch

Die Plattform e-rara.ch macht die in Schweizer Bibliotheken vorhandenen Drucke online verfügbar. Das Spektrum reicht von Büchern über Karten bis zu illustrierten Materialien – von den Anfängen des Buchdrucks bis ins 20. Jahrhundert.

e-rara.ch provides online access to rare books available in Swiss libraries. The holdings extend from books and maps to illustrated material – from the beginnings of printing to the 20th century.

e-rara.ch met en ligne des reproductions numériques d'imprimés conservés dans les bibliothèques de Suisse. L'éventail va des livres aux documents iconographiques en passant par les cartes – des débuts de l'imprimerie jusqu'au 20e siècle.

e-rara.ch mette a disposizione in rete le edizioni antiche conservate nelle biblioteche svizzere. La collezione comprende libri, carte geografiche e materiale illustrato che risalgono agli inizi della tipografia fino ad arrivare al XX secolo.

Nutzungsbedingungen Dieses Digitalisat kann kostenfrei heruntergeladen werden. Die Lizenzierungsart und die Nutzungsbedingungen sind individuell zu jedem Dokument in den Titelinformationen angegeben. Für weitere Informationen siehe auch [Link]

Terms of Use This digital copy can be downloaded free of charge. The type of licensing and the terms of use are indicated in the title information for each document individually. For further information please refer to the terms of use on [Link]

Conditions d'utilisation Ce document numérique peut être téléchargé gratuitement. Son statut juridique et ses conditions d'utilisation sont précisés dans sa notice détaillée. Pour de plus amples informations, voir [Link]

Condizioni di utilizzo Questo documento può essere scaricato gratuitamente. Il tipo di licenza e le condizioni di utilizzo sono indicate nella notizia bibliografica del singolo documento. Per ulteriori informazioni vedi anche [Link]

— VI —

AVERTISSEMENT.

Le second volume du *Manuel de chronologie universelle* que nous offrons au public, comprend trois parties distinctes :

1° Un résumé synchronique d'histoire générale, d'après un plan entièrement nouveau ;

2° Une table des principales découvertes dans les sciences et les arts, et des découvertes géographiques, précédée d'un tableau synchronique des hommes qui se sont illustrés dans le vaste champ de l'intelligence, à quelque titre que ce soit ;

3° Un traité du calendrier arabe suivi de tables de concordance.

Cette dernière partie était devenue tout-à-

fait nécessaire, et, en la publiant, nous cédon
aux nombreuses et légitimes demandes qui
nous ont été adressées ; depuis que nos con-
quêtes en Afrique nous ont mis en rapports
continuels avec les populations musulmanes,
les autorités françaises sont obligées d'établir,
à chaque instant, des points de concordance
entre *l'hégire* dont se servent les Arabes, et
l'ère chrétienne ; si l'on ne tient pas un compte
exact des éléments qui constituent la chrono-
logie mathématique, on est exposé à commettre
de fréquentes erreurs ; notre travail permettra
de résoudre sans peine les problèmes les plus
compliqués ; nous avons consulté les traités que
les astronomes arabes eux-mêmes nous ont
transmis sur la matière, et nos tables, corrigées
avec soin, pourront être d'un usage journalier.

Dans la seconde partie de ce volume, nous
déroulons, en quelques pages, les fastes de
l'esprit humain ; l'on pourra faire faire aux
élèves de curieux rapprochements, en leur in-
diquant, siècle par siècle, les hommes qui se
sont le plus distingués dans les lettres, les

sciences et les arts ; on remarquera que nous avons précisé les époques dont les écrivains grecs et latins, aussi bien que les principaux chroniqueurs du moyen âge ont raconté les événements.

En ajoutant à notre Manuel un *Résumé d'histoire générale*, nous avons introduit dans notre ouvrage le complément naturel des tables chronologiques du premier volume. L'histoire ne peut être uniquement représentée par des noms et des dates, il faut y joindre l'exposé des faits qui ont tant de fois modifié l'état politique du monde ancien et moderne. Le temps et des travaux d'érudition d'un autre ordre, nous ont empêché de remplir plus tôt cette lacune importante ; nous acquittons aujourd'hui notre dette, et voici le plan que nous avons cru devoir suivre.

Un très-savant homme, chargé, il y a vingt ans, de la direction de l'instruction publique, me signalait déjà les inconvénients qui résultaient à ses yeux, pour les études historiques, d'un enseignement morcelé et réparti sur un

grand nombre d'années. En effet, on explique aux enfants l'histoire de chaque peuple d'une manière isolée et avec de continuelles interruptions ; lorsqu'ils arrivent dans les hautes classes, ils ont oublié pour la plupart ce qu'ils ont appris trois ou quatre ans auparavant, et ils ont perdu toute idée des synchronismes ; accoutumés de bonne heure à séparer l'*Histoire sainte* de l'*Histoire profane*, l'*Histoire romaine* de l'*Histoire ancienne*, l'*Histoire du moyen âge* de l'*Histoire moderne* ; ils se font un système de chronologie déplorable, confondent les époques et associent, dans leur esprit troublé, les éléments les plus disparates ; ne serait-il pas sage de leur donner, au début même de leurs études, des notions d'*histoire générale*, qui serviraient de base à leur instruction ultérieure ; les cours qui ont lieu de la sixième à la rhétorique se classeraient naturellement dans ce premier cadre nettement défini ; les élèves sauraient d'avance quelle a été la succession des empires ; ils connaîtraient les séries chronologiques des principaux Etats, et l'on ne verrait plus ces

exemples d'ignorance inimaginables qu'on rencontre dans nos lycées, où un enfant de quinze ans peut répondre qu'il ignore les noms des rois de France, d'Angleterre ou d'Allemagne, parce qu'on ne les lui apprendra qu'en troisième. Ces observations, du reste, ont déjà été faites, et l'on s'est efforcé de porter remède à un mal si profondément enraciné dans nos écoles, mais bien inutilement. On manque d'un livre offrant à la fois, au maître et à l'élève, le programme d'un enseignement plus général, et en même temps mieux circonscrit. Les abrégés d'histoire universelle, publiés jusqu'à ce jour, ne remplissent pas le but qu'il faudrait atteindre; personne n'a su éviter l'écueil qui semble attaché à ce genre de composition; les faits sont trop multipliés ou exposés confusément; on cherche vainement, au milieu de ce dédale, le fil conducteur qui doit diriger l'élève. Ce guide si nécessaire ne serait pas cependant difficile à trouver, il suffirait de suivre d'une manière uniforme l'histoire du même peuple pendant les temps anciens ou modernes, et d'y rattacher,

sous forme de synchronismes, les annales des autres Etats ; l'attention des enfants, resserrée entre d'étroites limites, ne pourrait plus s'égarer, et ils ne feraient plus de ces méprises monstrueuses qui laissent supposer un manque absolu d'instruction ; c'est sur ces idées toutes nouvelles que nous avons réglé notre travail.

On a pensé que l'histoire des Juifs depuis la création du monde jusqu'à la prise de Jérusalem par les Romains, et celle des Francs depuis leurs premiers établissemens dans la Gaule jusqu'à nos jours, nous offriraient cette chaîne non interrompue, qui reliait entre elles les annales de tous les peuples ; pour le moyen âge et les temps modernes, l'histoire de France est en effet le meilleur terme de comparaison qu'on puisse adopter ; mais l'histoire des Hébreux ne conserve pas une importance égale pendant toute la durée des temps anciens et nous avons cru devoir l'interrompre en 536 avant J.-C., c'est-à-dire au moment où l'édit de Cyrus met fin à la captivité de Babylone.

A partir de cette époque, les Perses et les

Grecs, puis les Romains, occupent le premier rang ; nous substituons l'histoire de ces peuples à celle des Hébreux et nous en formons deux périodes distinctes ; l'une s'ouvre avec la fondation de l'empire persan, nous fait assister à sa chute, et se termine à la mort d'Alexandre le Grand en 323 ; l'autre s'étend depuis la mort de ce conquérant jusqu'en 476 après J.-C., c'est-à-dire jusqu'à la chute de l'empire romain d'occident, et nous entrons dans l'histoire de France, à l'avènement de Clovis. — L'histoire universelle se trouve ainsi partagée en quatre grandes époques.

Il suffit de jeter un regard sur notre livre pour comprendre l'avantage des divisions que nous avons adoptées ; la partie supérieure de chaque page contient l'histoire suivie des peuples que nous venons de nommer, et la partie inférieure est consacrée aux changements politiques survenus dans les autres États. Pour reconstituer séparément l'histoire de ces États, il suffit de se reporter aux séries chronologiques de notre premier volume, et ce sera l'un des

exercices que le maître imposera et recommandera le plus fréquemment à ses élèves.

On a pu croire que le principal mérite de cet ouvrage était de donner la solution de toutes les difficultés chronologiques et de venir en aide à la mémoire quelquefois rebelle de personnes déjà versées dans l'étude de l'histoire ; ce n'est pas là le seul objet de notre travail ; nous avons voulu faire un livre utile à l'enseignement et, à cet égard, on peut le considérer sous un double point de vue, dans son application 1° aux classes élémentaires ; 2° aux cours de seconde et de rhétorique.

1° Nous avons dit qu'il était nécessaire de donner aux enfants, dès leur entrée au collège, quelques notions d'histoire générale et que nous leur offrions un cadre tout tracé dans lequel ils feraient entrer plus tard les développements des cours spéciaux ; notre *tableau* remplit les conditions du problème, et les plus jeunes enfants prendront tout d'abord une idée exacte des grandes périodes historiques de l'antiquité et des temps modernes ; en leur faisant apprendre

les séries chronologiques des États de premier ordre, par une des méthodes mnémoniques dont on a apprécié les heureux effets dans ces dernières années, on obtiendra les résultats les plus satisfaisants ; si le professeur juge à propos de s'étendre sur certains faits énoncés seulement dans notre manuel, il pourra recourir à des écrivains d'un talent éprouvé, c'est ainsi qu'il consultera avec fruit pour l'histoire ancienne et l'histoire romaine, Rollin ⁽¹⁾, appréciateur excellent des auteurs grecs et latins ; Poirson et Cayx ⁽²⁾ ; Gillies ⁽³⁾, etc ; pour l'histoire du moyen âge, l'abrégé du grand ouvrage de Gibbon, par Adams ⁽⁴⁾ ou par Ruelle ⁽⁵⁾, Hallam ⁽⁶⁾, le précis de M. Desmichels, etc ; pour l'histoire moderne, Ancillon ⁽⁷⁾, Heeren ⁽⁸⁾ ;

(1) Histoire ancienne ; histoire romaine continuée par Crévier. — (2) Précis d'histoire ancienne ; histoire romaine.

— (3) The history of ancient Greece, its colonies and conquests ; ouvrage abrégé par M. Ruelle en 2 vol. — (4) Traduit de l'anglais par Briant, 3 vol. — (5) Abrégé de l'histoire du moyen âge, 2 vol. — (6) L'Europe au moyen âge, 4 vol. — (7) Tableau du système politique de l'Europe, 4 vol. — (8) Manuel d'histoire moderne, trad. de l'allemand, 2 vol.

les résumés de M. Ragon ou de M. Michelet, et les livres récemment publiés de plusieurs de mes collègues qui ont contribué pour une large part aux progrès des études historiques (1).

Les nouveaux programmes qui concernent les classes de seconde et de rhétorique ont aussi attiré notre attention et nous nous sommes efforcé, dans la partie relative à l'histoire de France, de tracer l'analyse succincte mais très-complète des événements du dernier siècle ; les cours qui s'arrêtaient à 1789 ont été prolongés, par une décision spéciale, jusqu'en 1814, et nous sommes appelés à raconter à nos élèves des faits presque contemporains. Des nombreux ouvrages qui traitent de la république et de l'empire, les uns ne répondent pas aux questions que nous avons à développer ; les autres sont trop considérables pour être mis entre les mains des jeunes gens qui fréquentent nos lycées ; d'autres enfin ont été dictés par un esprit de parti dont les

(1) MM. Duruy, Gaillardin, Barberet, Magin, Petit-Baroncourt, Rousset. etc., l'Atlas élémentaire de M. Guadet ; les cahiers de M. Wallon.

écoles publiques doivent être soigneusement préservées, sous peine d'être elles-mêmes des arènes ouvertes à la politique ; nous avons donc rédigé un précis en rapport avec la nouvelle tâche qui nous est imposée ; autant il est dangereux d'initier avant le temps les jeunes gens à la discussion de systèmes ou de théories de nature à les passionner un moment, mais dont l'expérience leur démontrera plus tard la fausseté, autant il est utile de leur apprendre la suite des grands événements de leur siècle ; c'est une connaissance aujourd'hui nécessaire, et le complément d'une bonne éducation. En ne sortant point du domaine des faits, nous interprétons dans son vrai sens la pensée du gouvernement et nous ne doutons pas que notre programme ne soit accepté comme la base d'un enseignement sérieux et régulier.

écoles publiques doivent être soigneusement
preservées, sous peine d'être elles-mêmes des
travaux ouverts à la pollution; nous avons donc
trouvé un précis en rapport avec la nouvelle
idée qui nous est proposée; autant il est dange-
reux d'initier avant le temps les jeunes gens à la
discussion de systèmes ou de théories de nature
à les passionner au moment, mais dont l'expo-
sition leur démontrerait plus tard la fausseté, au-
tant il est utile de leur apprendre la suite des
grands événements de leur siècle; c'est une con-
naissance aujourd'hui nécessaire, et le compte-
ment d'une bonne éducation. En ne sortant point
du domaine des faits, nous interprétons dans son
intérêt la pensée du gouvernement et nous ne
doutons pas que notre programme ne soit accepté
comme la base d'un enseignement sérieux et
profitable.

M. Drey, Galland, Harbord, Metz, P...
M. de la Roche, M. de la Roche, M. de la Roche
M. de la Roche, M. de la Roche, M. de la Roche